

**Contribución de las Instituciones de Educación Superior
(IES) para el Desarrollo de la
la Región de Bío Bío.
Informe Preliminar de autoevaluación para la
Región de Bío Bío, Concepción - Chile.
(Junio de 2009)**

La auto-evaluación: Se desarrolló entre los meses de diciembre de 2008 y junio de 2009.

Participaron en la Auto-Evaluación los siguientes actores:

- Instituciones de Educación Superior (IES).
- Centros de investigación.
- Representantes de empresas privadas.
- Representantes del sector público.
- El grupo de trabajo está compuesto por un equipo académico de la Universidad de Concepción, la Universidad del Bío Bío, y la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Actividades:

- Tres talleres regionales con las partes interesadas.
- Encuestas regionales.
- Revisión del material existente: informes, estudios, actas, documentos jurídicos, etc.,
- Análisis y tratamiento de información estadística.
- Entrevistas con personas calificadas de los sectores público y privado

A continuación se presenta el resumen ejecutivo del estudio de auto-evaluación.

RESUMEN EJECUTIVO

Panorama General de la Región

La Región del Bío Bío presenta una estructura económica diversificada que se ha desarrollado a partir de condiciones históricas y naturales. Una orientación temprana a actividades agrícolas, que con el desarrollo de las actividades carboníferas y portuarias dio paso a un proceso de asentamiento y urbanización, posteriormente fue complementada con el desarrollo de la industria manufacturera en los rubros de acero, petroquímica, productos forestales y pesqueros y del sector de servicios.

La región está localizada en Chile central. La capital de la región, Concepción, está a 500 kms. de distancia de Santiago, la capital del país. La región presenta una extensa red de conexiones de transporte con el resto del país y el mundo, aire, mar, y tierra.

Desde un punto de vista administrativo, la región se divide en cuatro provincias y 54 comunas. Sin embargo, para efectos de planificación pública, también se puede dividir en diez territorios de planificación relativamente homogéneos.

Concepción es la capital de la región y de la provincia de Concepción. Las otras provincias con sus respectivas capitales de provincias, son Ñuble (capital Chillán), Bío Bío (capital Los Angeles), y Arauco (capital Lebu).

La población se encuentra concentrada en la costa de la provincia de Concepción, especialmente en la conurbación conocida como “El Gran Concepción”, que incluye seis comunas. Con una densidad menor, también existe una concentración de población alrededor de Chillán y Los Angeles.

Desde un punto de vista productivo, la industria manufacturera constituye la principal actividad económica desarrollada en la Región del Bío Bío. Sin perjuicio de ello, otras actividades que tienen un importante impacto en la producción total son los sectores de producción de servicios y bienes primarios. El sector de servicios comprende distintas actividades, donde se encuentran los servicios sociales, comunales, financieros y de transporte, los cuales son fundamentalmente urbanos en su localización. Las actividades primarias incluyen las agrícolas, ganaderas, silvícola, mineras, y de pesca extractiva. Las condiciones productivas mostradas por estas actividades primarias se encuentran directamente relacionadas con las características sociales y culturales de la población que trabaja en estas actividades, y que vive fundamentalmente en áreas rurales, que es donde se localizan estas actividades.

Los principales sectores de exportación son los sectores forestales y pesqueros. Estos sectores son dinámicos, y en gran medida son el motor de la economía regional. El número de productos, empresas exportadoras, y mercados han crecido en forma sostenida durante los últimos 20 años. La canasta exportadora se encuentra diversificada en distintos mercados de destino.

La estructura del empleo difiere de la estructura de la producción. La participación en el empleo de los sectores de servicios y comercio es mucho mayor y la de la industria manufacturera es mucho más baja que en el producto. Además, el sector de bienes y

servicios no transables ha aumentado su participación en el empleo total a través del tiempo, en detrimento de los sectores primarios. Sin embargo, el empleo general ha crecido lento a través del tiempo, lo cual se ha manifestado en una tasa de desocupación regional superior al promedio nacional.

En la Región del Bío Bío la oferta de programas de educación superior y la matrícula se encuentra concentrada, en la misma forma que la población, en el Gran Concepción, y en una magnitud menor, en Chillán y Los Angeles. Las instituciones de educación superior (IES) han crecido en forma rápida en los últimos años, reflejando el crecimiento general de la matrícula a nivel nacional. Sin embargo, los estudiantes matriculados en las IES de la región provienen fundamentalmente de la misma región.

El Gobierno Regional es dirigido por el Intendente, el cuál es designado en forma directa por el Presidente de la República. El Intendente preside el Gobierno Regional, que está compuesto por 22 consejeros elegidos entre los consejeros municipales de la región. Además, cada provincia posee un gobernador elegido por las autoridades gubernamentales. Finalmente, el Alcalde y los consejeros municipales son elegidos por sufragio universal.

Características del Sistema de Educación Superior.

El Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) está compuesto por tres agentes principales: organismos que supervisan y controlan la calidad de la educación; instituciones de educación superior (IES); y los estudiantes y sus familias.

Entre las entidades que supervisan el sistema se distinguen la División de Educación Superior (DES), dependiente del Ministerio de Educación; el Consejo Superior de Educación (CSE), un organismo público autónomo; y el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). La DES básicamente supervisa el cumplimiento de la normativa relevante para la educación superior. El CSE promueve y supervisa la calidad entre las instituciones acreditadas. El CRUCH coordina la actividad académica de las 25 universidades tradicionales que lo componen.

Existen (básicamente) tres tipos de IES: las universidades, los institutos profesionales (IP), y los centros de formación técnica (CFT). La diferencia fundamental entre estos tipos de instituciones es el tipo de grado que pueden otorgar. En la práctica esto tiene consecuencias para la duración de los programas ofrecidos por las diferentes instituciones, siendo los programas de los CFT entre 2 y 3 años, los de los IP 4 años, y los de las universidades entre 5 y más años. La distribución de la matrícula de educación superior se encuentra sesgada hacia los programas universitarios. Las universidades concentran dos terceras partes de la matrícula total de las IES en el año 2007. El resto se distribuye entre IP y CFT.

En términos geográficos, las IES se encuentran localizadas en las regiones Metropolitana (Santiago), del Bío Bío (Concepción - Talcahuano), y de Valparaíso (Valparaíso - Viña del Mar). El 74,2% de la matrícula total a nivel nacional se encuentra en esas regiones.

El sistema de educación superior al nivel nacional ha crecido rápidamente en años pasados en términos de matrícula, programas, instituciones acreditadas, y recursos

financieros. Sin embargo, el número de instituciones activas ha estado decreciendo. El sistema de educación superior en la Región del Bío Bío también ha crecido rápido, al igual que el resto del país. Sin embargo, a diferencia del resto del país, el número de instituciones activas en la región ha crecido en los últimos años. Esto ha sido primordialmente consecuencia de la llegada de IES “no originalmente regionales” a la región.

El sistema de educación superior regional se encuentra concentrado al menos desde dos dimensiones. Primero, está concentrado en unas pocas y grandes instituciones. Las universidades aglutinan la matrícula, el personal académico, los recursos, etc., en detrimento de los IP y los CFT. Es más, al interior de las universidades, las universidades tradicionales, de origen regional (CRUCH), responden por la mayor proporción de la oferta educativa. Segundo, también existe una concentración espacial, que se refleja en que las sedes de las IES están generalmente ubicadas en las áreas más urbanas de la región: principalmente las comunas de Concepción, Talcahuano, Chillán y Los Angeles. El único tipo de institución que tiene un efecto desconcentrador espacialmente es el CFT. Existen CFT en las comunas de Lebu y Lota.

Contribución de las IES a la Investigación y la Innovación.

Aparentemente existe un consenso general en el país que la innovación juega un papel fundamental para las posibilidades de crecimiento rápido en el futuro. Este consenso está basado en investigación actualizada sobre este punto. Aún más, ha habido un esfuerzo definido por parte de las autoridades, especialmente después del año 2000, para promover la innovación a través del desarrollo de distintas instituciones, instrumentos y recursos. Sin embargo, las estadísticas indican que actualmente Chile tiene un pobre desempeño en términos de tasas de innovación, número de investigadores activos en investigación y desarrollo (I&D), y una baja tasa de patentamiento en comparación con los países más desarrollados. Además, los recursos disponibles para I&D aparecen como insuficientes, con una participación baja del sector privado, y un esfuerzo de investigación concentrado en pocas instituciones. Sin perjuicio de ello, en el lado positivo se cuenta con una importante expansión en los esfuerzos por formar investigadores, y que el nivel de la ciencia aparece como bueno en comparación con otros países latinoamericanos.

Las políticas nacionales que promueven la innovación no han contado con una dimensión regional explícita. En forma indirecta, sin embargo, las políticas han favorecido el desarrollo de actividades innovadoras en algunas regiones, en la medida que los recursos (naturales) envueltos en estas actividades han estado desconcentrados espacialmente.

El Gobierno Regional de la Región del Bío Bío ha estado enfatizando la innovación como una palanca para el desarrollo regional en la Estrategia Regional de Desarrollo (ERD). El apoyo entregado por las autoridades regionales a la creación de instituciones como INNOVA BÍO BÍO, y CORECYT, dan fe de los esfuerzos realizados para promover la innovación regional.

Los agentes regionales que desarrollan la ciencia y la tecnología (C&T) son básicamente tres universidades tradicionales y los institutos tecnológicos y centros de

investigación. De estos, sólo la Universidad de Concepción surge como una institución de C&T importante a nivel nacional.

A pesar de la inexistencia de una política nacional explícita de promoción de C&T al nivel regional, los resultados indican que la investigación y los centros de investigación se orienta primordialmente a áreas de relevancia local.

Parece que existe un bajo nivel de colaboración entre los distintos agentes en la industria de la educación superior. Esto es válido tanto para colaboración de investigación entre distintas IES, como entre las IES y las empresas de negocios.

A pesar de los esfuerzos desplegados para promover la innovación en la Región del Bío Bío, el ambiente de innovación aún está poco desarrollado.

Contribución de las IES a la Enseñanza y el Aprendizaje en el Mercado Laboral y las Habilidades.

En términos muy generales, la oferta de programas ofrecida por las IES regionales no aparece como desalineada con la actual demanda por graduados de la educación superior por el sector productivo. Sin embargo, existe una gran cantidad de programas ofrecidos por las IES que no pueden ser clasificados en algún sector productivo, porque son “generales o transversales” a todos los sectores.

Sin embargo, la adecuación de la oferta no es cercana a la demanda cuando esta oferta es comparada con las “necesidades regionales”, expresadas por las áreas prioritarias identificadas en la Estrategia Regional de Desarrollo (ERD). En algunas áreas identificadas por la ERD existe una amplia gama de programas ofrecidos por las IES, pero en otras áreas la oferta es muy baja. Esto probablemente significa que para responder a las demandas futuras debería haber una re-orientación de la oferta de educación superior.

La Región del Bío Bío es una región “neto-exportadora” de graduados de la educación superior, con excepción de los postgraduados. Además, el salario promedio ganado por los graduados de la región es inferior que sus contrapartes en el resto del país, para todos los sectores de actividad económica. Finalmente, la tasa de desocupación para distintos tipos de graduados de las IES son más altas en la Región del Bío Bío que en el resto del país, excepto para los postgraduados. Todo esto indica que el mercado laboral para graduados de la educación superior en la región es débil. La única excepción parece ser los postgraduados.

El análisis de la percepción de los distintos actores sobre las habilidades y logros de los graduados de las IES, indica que existe un importante porcentaje de los entrevistados que piensa que las competencias obtenidas son altas o muy altas, que tienen una buena formación técnica y profesional, y que muestran capacidad de aplicar sus habilidades a tareas específicas, pero que a la vez, tienen poca información sobre importantes hechos de la forma como funciona el mercado de trabajo y que les faltan habilidades sociales.

Al abrir los resultados de las encuestas por distintos tipos de agente, se encuentran importantes diferencias de opinión sobre las habilidades y logro de los graduados de las

IES. En general, los entrevistados que trabajan en las IES tienden a tener una impresión más favorable sobre sus graduados que los agentes del sector público o privado no-IES.

Todas las IES declaran que la dimensión regional del proceso de aprendizaje es una prioridad para ellos. Esto está explícitamente establecido en la declaración de la “misión” y “visión” de varias instituciones. Además, éstas desarrollan distintas estrategias para incluir la dimensión regional en su oferta de cursos y carreras. Finalmente, éstas también implementan distintas acciones para reclutar estudiantes de la región y promover la empleabilidad de sus graduados.

Contribución de las IES al Desarrollo Social, Cultural, y Ambiental.

Las IES han tenido un impacto sobre las condiciones sociales en la Región del Bío Bío a través de distintas actividades. Estas son la participación en las mesas públicas – privadas orientadas a mejorar las condiciones sociales de grupos específicos; la generación de programas de estudios en desarrollo social y la inclusión de perfiles profesionales orientados a cubrir carencias sociales en la región; el impacto de las prácticas profesionales en áreas sociales; el desarrollo de centros de orientación en derecho y aspectos sociales a través de las oficinas de extensión a costo reducido; el desarrollo de una política de extensión progresivamente orientada a temas sociales; la ubicación de CFT en zonas de alta vulnerabilidad social; y la participación en la discusión sobre desarrollo social.

Algunos factores que dificultan la contribución de las IES al desarrollo social son el hecho de que no existe un vínculo directo entre la participación de las IES en distintas instancias consultivas y el diseño de la política social; la falta de una política explícita que de prioridad a la investigación y docencia en temas de desarrollo social; la concentración de las sedes de las IES y de su oferta de programas y cursos en pocas comunas; y el sesgo en la educación superior hacia carreras universitarias en desmedro de las carreras técnicas.

Las IES también han tenido un impacto en el desarrollo cultural de la Región del Bío Bío. Las principales actividades que reflejan esto han sido la implementación explícita de políticas de extensión con un alto contenido cultural; el desarrollo de las artes y la cultura como parte de la oferta de cursos y programas; la participación de las IES en los consejos regionales de arte y cultura; el desarrollo de medios de comunicación que aumentan la oferta regional de programas culturales y de arte; y específicamente el aporte de infraestructura deportiva para el desarrollo de los deportes a nivel regional.

También existen algunos factores que dificultan la contribución de las IES al desarrollo cultural, como son el déficit en la formación de gestores culturales y en algunas áreas específicas; así como el bajo nivel de investigación en expresiones culturales.

Los primordiales factores cualitativos que realzan la contribución de las IES al desarrollo de las condiciones ambientales en la Región del Bío Bío son el apoyo a la investigación y el desarrollo de programas y carreras en ciencias ambientales; y su contribución al diseño de políticas ambientales específicas.

Los factores que han restringido esta contribución han sido la baja cantidad de investigadores en áreas medioambientales, la percepción que las capacidades instaladas

en las IES no se utilizan plenamente por los actores regionales; y que la sustentabilidad ambiental no se ha masificado en todos los currículos académicos.

Construcción de Capacidades para la Cooperación Regional.

El principal organismo a cargo de implementar y ejecutar actividades que promueven el desarrollo regional en la Región del Bío Bío es la Agencia Regional para la Innovación y el Desarrollo Productivo (ARIDP). La única agencia regional que ha introducido el concepto de innovación en su nombre ha sido la de la Región del Bío Bío. Sin embargo, desde un punto de vista administrativo, la agencia depende de CORFO, una agencia centralizada que pertenece al Ministerio de Economía. Esta dependencia genera dificultades para canalizar fondos para proyectos regionales a la ARIDP.

Otras instituciones que son importantes para la I&D son CORECYT e INNOVA BÍO BÍO. CORECYT es un organismo que planifica y promueve la investigación e innovación tecnológica al nivel regional. INNOVA BÍO BÍO es el fondo regional para la innovación tecnológica.

Tres mecanismos que promueven la participación de las IES en el desarrollo regional fueron identificados. Éstos son las mesas público – privadas orientadas a temas regionales específicos; la participación de las IES en el diseño y generación de la Estrategia Regional de Desarrollo (ERD); y la participación de las IES en foros y organizaciones privadas que promueven el desarrollo regional.

Además, las autoridades regionales parecen estar conscientes de las capacidades e importancia de las IES para la innovación y el desarrollo. Esto se refleja en la inclusión del papel de las IES para la implementación de dos de las líneas estratégicas de la ERD, y en la agenda regional para la innovación y el desarrollo productivo.

Sin embargo, algunas autoridades perciben que la contribución actual de las IES a la promoción del desarrollo regional aún es baja, y que la colaboración entre distintas IES es una materia compleja. Para facilitar el proceso asociativo las autoridades han considerado la creación de un Consejo Regional para la Educación Superior, y a través de CORECYT promueven proyectos asociativos entre distintas IES.

Finalmente, cuando se les preguntó, los representantes de las IES identifican distintas razones y obstáculos que explican el bajo nivel percibido de colaboración entre sus instituciones. Sin embargo, estas razones y obstáculos son distintos para la relación con diferentes tipos de instituciones y difieren entre distintos tipos de instituciones y el área de colaboración analizado. La información obtenida parece ser relevante para la discusión de acciones que intenten promover la colaboración entre distintas IES.